



Convitto Nazionale "Bernardino Telesio"

Via Salita Liceo, 29 - 87100 Cosenza tel.e fax +39.0984.21171 - C.f. 80005530789
www.convittonazionalecosenza.edu.it - csvc01000e@istruzione.it - csvc01000e@pec.istruzione.it

- Scuola Primaria
- Scuola Secondaria I grado
- Liceo Classico Europeo EsaBac



PROGETTAZIONE DIPARTIMENTALE

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

a.s. 2024/2025

Coordinatore Prof.ssa Mancini Maria Emanuela

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

(Consiglio dell'Unione Europea - Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente – 22/05/2018)

(Indicare la/le competenza/e da sviluppare nell'Asse di riferimento)

- 1- competenza alfabetica funzionale**
- 2- competenza multilinguistica**
- 3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
- 4- competenza digitale**
- 5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,**
- 6- competenza in materia di cittadinanza**
- 7- competenza imprenditoriale**
- 8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

COMPETENZE CHIAVE PER LA CITTADINANZA.

(Decreto n.139 del 22 Agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione")

- 1. Imparare ad imparare**
- 2. Progettare**
- 3. Comunicare**
- 4. Collaborare e partecipare**
- 5. Agire in modo autonomo e responsabile**
- 6. Risolvere problemi**
- 7. Individuare collegamenti e relazioni**
- 8. Acquisire e interpretare l'informazione**

COMPETENZE DI BASE

Asse scientifico-tecnologico

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Asse scientifico- tecnologico
Disciplina: Scienze – Scuola Primaria
Classi PRIME

	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM 139/2007	NUCLEI FONDANTI declinati sotto forma di contenuti essenziali	COMPETENZE DI BASE e/o DISCIPLINARI	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE (Scritte/Orali, Tipologie, N° Previsto)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Progettare ● Comunicare ● Collaborare e partecipare ● Agire in modo autonome e responsabile ● Risolvere problemi ● Individuare collegamenti e relazioni ● Acquisire e interpretare l'informazione 	<p>Primo quadrimestre</p> <p>I cinque sensi I cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale Le prime regole di igiene personale Conoscenza del proprio corpo.</p> <p>Differenti tipi di materiali e rispettive caratteristiche. Classificazione degli alimenti in base alle stagioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano l'alunno a cercare spiegazioni. ● Esplorare lo svolgersi dei più comuni fenomeni con approccio scientifico, ricercare soluzioni utilizzando le conoscenze acquisite. ● Riconoscere le principali caratteristiche e 	<ul style="list-style-type: none"> ● Brainstorming ● Metodologia laboratoriale ● Lavori di gruppo, lavori in coppie di aiuto, lavori individuali ● Lezione frontale. ● Lezione interattiva. ● Discussioni guidate e libere ● Esercitazioni guidate. ● Problem-solving. ● Metodo induttivo e deduttivo. ● Studio guidato <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Libri di testo. ● Schede predisposte. ● Giochi. ● LIM. 	<p>Almeno 3 prove scritte e 2 orali, una prova scritta per quadrimestre per classi parallele.</p> <p>Tipologie di prova: prova strutturate e semi-strutturate; esercitazioni scritte e orali; verifiche orali.</p> <p>La valutazione globale terrà in considerazione: il metodo di studio, la partecipazione, all'attività didattica, l'impegno, il livello di competenze raggiunto rispetto alla situazione di partenza, le conoscenze e abilità acquisite.</p> <p>Saranno utilizzate le griglie di valutazione</p>

		<p>Secondo quadrimestre</p> <p>Le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. Il ciclo vitale I vegetali Gli animali. Le piante e le loro parti. Il fiore e le sue parti. Il frutto e le sue parti.</p>	<p>i modi di vivere degli organismi animali e vegetali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere il funzionamento dello sviluppo del proprio corpo. • Mostrare curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mappe concettuali. • Materiale multimediale. • Cartelloni 	<p>approvate nei dipartimenti.</p>
--	--	--	--	---	------------------------------------

Asse scientifico- tecnologico
Disciplina: Tecnologia – Scuola Primaria
Classi prime

	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM 139/2007	NUCLEI FONDANTI declinati sotto forma di contenuti essenziali	COMPETENZE DI BASE e/o DISCIPLINARI	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE (Scritte/Orali, Tipologie, N° Previsto)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Progettare ● Comunicare ● Collaborare e partecipare ● Agire in modo autonome e responsabile ● Risolvere problemi ● Individuare collegamenti e relazioni ● Acquisire e interpretare l'informazione 	<p>Primo quadrimestre</p> <p>Proprietà dei materiali più comuni; osservazione attraverso tabelle, disegni, testi, mappe; pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Secondo quadrimestre</p> <p>Smontare semplici oggetti, meccanismi, apparecchiature obsolete e altri dispositivi comuni.</p> <p>semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</p> <p>Realizzazione di un oggetto in cartoncino</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e identificare nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale ● Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. ● Utilizzare adeguate risorse materiali, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Brainstorming ● Metodologia laboratoriale ● Lavori di gruppo, lavori in coppie di aiuto, lavori individuali ● Lezione frontale ● Lezione interattiva ● Discussioni guidate e libere ● Esercitazioni guidate ● Problem-solving ● Metodo induttivo e deduttivo ● Studio guidato <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Libri di testo. ● Schede predisposte. ● Giochi. ● LIM. 	<p>Almeno 3 prove scritte e 2 orali, una prova scritta per quadrimestre per classi parallele.</p> <p>Tipologie di prova: prova strutturate e semi-strutturate; esercitazioni scritte e orali; verifiche orali, prova pratica.</p> <p>La valutazione globale terrà in considerazione: il metodo di studio, la partecipazione, all'attività didattica, l'impegno, il livello di competenze raggiunto rispetto alla situazione di partenza, le conoscenze e abilità acquisite.</p> <p>Saranno utilizzate le griglie di valutazione</p>

		descrivendolo e documentando la sequenza di operazioni.	informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti. <ul style="list-style-type: none">• Saper leggere testi e tabelle.	<ul style="list-style-type: none">• Mappe concettuali.• Materiale multimediale.• Cartelloni	approvate nei dipartimenti.
--	--	---	--	---	-----------------------------

Asse scientifico- tecnologico
Disciplina: Educazione fisica – Scuola Primaria
Classi prime

	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM 139/2007	NUCLEI FONDANTI declinati sotto forma di contenuti essenziali	COMPETENZE DI BASE e/o DISCIPLINARI	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE (Scritte/Orali, Tipologie, N° Previsto)
	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonome e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione 	<p>Primo quadrimestre</p> <p>Gli schemi motori statici (o posturali). Gli schemi motori dinamici. Le parti del corpo. I sensi e le percezioni sensoriali. Concetti spaziali Concetti temporali Le parti del corpo. Gli schemi motori</p> <p>Secondo quadrimestre</p> <p>Il ritmo. La drammatizzazione. Le emozioni. Le parti del corpo. Gli schemi motori. Le regole dei giochi. Le parti del corpo. Gli schemi motori Regole sulla sicurezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti • Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo • Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Metodologia laboratoriale • Lavori di gruppo, lavori in coppie di aiuto, lavori individuali • Lezione frontale • Lezione interattiva • Discussioni guidate e libere • Esercitazioni guidate • Problem-solving • Metodo induttivo e deduttivo <p>Studio guidato</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo. • Schede predisposte. 	<p>Almeno 3 prove scritte e 2 orali, una prova scritta per quadrimestre per classi parallele.</p> <p>Tipologie di prova: prova strutturate e semi-strutturate; esercitazioni scritte e orali; verifiche orali, prova pratica.</p> <p>La valutazione globale terrà in considerazione: il metodo di studio, la partecipazione, all'attività didattica, l'impegno, il livello di competenze raggiunto rispetto alla situazione di partenza, le conoscenze e abilità acquisite.</p> <p>Saranno utilizzate le griglie di valutazione</p>

		<p>Regole di base per una corretta alimentazione ed uno stile di vita sano.</p>	<p>maturare competenze di giocosport.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legato alla cura del proprio corpo, al corretto regime alimentare. • Saper rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. • Essere in grado di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi. • LIM. • Materiale multimediale. • Cartelloni 	<p>approvate nei dipartimenti.</p>
--	--	---	---	--	------------------------------------

Asse scientifico- tecnologico
Disciplina: Scienze – Scuola Primaria
Classi seconde

	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM 139/2007	NUCLEI FONDANTI declinati sotto forma di contenuti essenziali	COMPETENZE DI BASE e/o DISCIPLINARI	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE (Scritte/Orali, Tipologie, N° Previsto)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Progettare ● Comunicare ● Collaborare e partecipare ● Agire in modo autonome e responsabile ● Risolvere problemi ● Individuare collegamenti e relazioni ● Acquisire e interpretare l'informazione 	<p>Primo quadrimestre</p> <p>I cinque sensi I materiali I fenomeni atmosferici Produzione dell'olio Produzione del pane</p> <p>Viventi e non viventi il ciclo vitale. Le piante: alberi, arbusti e piante erbacee; le foglie e i vari tipi di foglie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano l'alunno a cercare spiegazioni. ● Esplorare lo svolgersi dei più comuni fenomeni con approccio scientifico, ricercare soluzioni utilizzando le conoscenze acquisite. ● Riconoscere le principali caratteristiche e 	<p>Brainstorming</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Metodologia laboratoriale ● Lavori di gruppo, lavori in coppie di aiuto, lavori individuali ● Lezione frontale ● Lezione interattiva ● Discussioni guidate e libere ● Esercitazioni guidate. ● Problem-solving ● Metodo induttivo e deduttivo ● Studio guidato <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Libri di testo. ● Schede predisposte. 	<p>Almeno 3 prove scritte e 2 orali, una prova scritta per quadrimestre per classi parallele.</p> <p>Tipologie di prova: prova strutturate e semi-strutturate; esercitazioni scritte e orali; verifiche orali.</p> <p>La valutazione globale terrà in considerazione: il metodo di studio, la partecipazione, all'attività didattica, l'impegno, il livello di competenze raggiunto rispetto alla situazione di partenza, le conoscenze e abilità acquisite.</p> <p>Saranno utilizzate le griglie di valutazione</p>

		<p>Secondo quadrimestre</p> <p>Osservazione e classificazione degli animali e il loro comportamento. Gli animali: carnivori, erbivori, onnivori. L'aria, l'acqua. Gli stati dell'acqua. Il ciclo dell'acqua.</p>	<p>i modi di vivere degli organismi animali e vegetali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere il funzionamento dello sviluppo del proprio corpo. • Mostrare curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi. • LIM. • Mappe concettuali. • Materiale multimediale. • Cartelloni 	<p>approvate nei dipartimenti.</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------

Asse scientifico- tecnologico
Disciplina: Tecnologia – Scuola Primaria
Classi seconde

	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM 139/2007	NUCLEI FONDANTI declinati sotto forma di contenuti essenziali	COMPETENZE DI BASE e/o DISCIPLINARI	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE (Scritte/Orali, Tipologie, N° Previsto)
	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonome e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione 	<p>Primo quadrimestre Prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; osservazione attraverso tabelle, disegni, testi, mappe; pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Secondo quadrimestre Smontaggio di semplici oggetti, meccanismi, apparecchiature obsolete e altri dispositivi comuni. Utilizzazione di semplici procedure per la selezione, la preparazione e la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e identificare nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale • Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. • Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Metodologia laboratoriale • Lavori di gruppo, lavori in coppie di aiuto, lavori individuali • Lezione frontale • Lezione interattiva • Discussioni guidate e libere • Esercitazioni guidate • Problem-solving • Metodo induttivo e deduttivo. • Studio guidato <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo. • Schede predisposte. 	<p>Almeno 3 prove scritte e 2 orali, una prova scritta per quadrimestre per classi parallele. Tipologie di prova: prova strutturate e semi-strutturate; esercitazioni scritte e orali; verifiche orali, prova pratica. La valutazione globale terrà in considerazione: il metodo di studio, la partecipazione, all'attività didattica, l'impegno, il livello di competenze raggiunto rispetto alla situazione di partenza, le</p>

		<p>presentazione degli alimenti. Realizzazione di un oggetto in cartoncino descrivendolo e documentando la sequenza di operazioni</p>	<p>la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti.</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper leggere testi e tabelle.	<ul style="list-style-type: none">• Giochi.• LIM.• Mappe concettuali.• Materiale multimediale.• Cartelloni	<p>conoscenze e abilità acquisite. Saranno utilizzate le griglie di valutazione approvate nei dipartimenti.</p>
--	--	---	---	--	---

Asse scientifico- tecnologico
Disciplina: Educazione fisica – Scuola Primaria
Classi seconde

	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM 139/2007	NUCLEI FONDANTI declinati sotto forma di contenuti essenziali	COMPETENZE DI BASE e/o DISCIPLINARI	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE (Scritte/Orali, Tipologie, N° Previsto)
	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonome e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione 	<p>Primo quadrimestre</p> <p>Gli schemi motori statici (o posturali) Gli schemi motori dinamici Le parti del corpo Il ritmo La drammatizzazione Le emozioni Le parti del corpo Gli schemi motori</p> <p>Secondo quadrimestre</p> <p>Le regole dei giochi Il senso di responsabilità La collaborazione Le parti del corpo Gli schemi motori Regole sulla sicurezza. Regole di base per una corretta alimentazione ed uno stile di vita sano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport. • Riconoscere alcuni 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Metodologia laboratoriale • Lavori di gruppo, lavori in coppie di aiuto, lavori individuali • Lezione frontale • Lezione interattiva • Discussioni guidate e libere • Esercitazioni guidate • Problem-solving • Metodo induttivo e deduttivo • Studio guidato <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo. • Schede predisposte. • Giochi. 	<p>Almeno 3 prove scritte e 2 orali, una prova scritta per quadrimestre per classi parallele.</p> <p>Tipologie di prova: prova strutturate e semi-strutturate; esercitazioni scritte e orali; verifiche orali, prova pratica.</p> <p>La valutazione globale terrà in considerazione: il metodo di studio, la partecipazione, all'attività didattica, l'impegno, il livello di competenze raggiunto rispetto alla situazione di partenza, le conoscenze e abilità acquisite.</p> <p>Saranno utilizzate le griglie di valutazione</p>

			<p>essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legato alla cura del proprio corpo, al corretto regime alimentare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. • Essere in grado di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. 	<ul style="list-style-type: none"> • LIM. • Materiale multimediale. • Cartelloni 	<p>approvate dipartimenti.</p> <p>nei</p>
--	--	--	---	--	--

Asse scientifico- tecnologico
Disciplina: Scienze – Scuola Primaria
Classi terze

	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM 139/2007	NUCLEI FONDANTI declinati sotto forma di contenuti essenziali	COMPETENZE DI BASE e/o DISCIPLINARI	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE (Scritte/Orali, Tipologie, N° Previsto)
	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonome e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione 	<p>Primo quadrimestre Definizione della parola scienza Gli scienziati Gli strumenti degli scienziati Il metodo scientifico sperimentale</p> <p>La materia: composizioni e passaggi di stato.</p> <p>Il calore e i passaggi di stato.</p> <p>La temperatura e i passaggi di stato.</p> <p>Il ciclo dell'acqua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano l'alunno a cercare spiegazioni. • Esplorare lo svolgersi dei più comuni fenomeni con approccio scientifico, ricercare soluzioni utilizzando le conoscenze acquisite. • Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Metodologia laboratoriale • Lavori di gruppo, lavori in coppie di aiuto, lavori individuali • Lezione frontale • Lezione interattiva • Discussioni guidate e libere • Esercitazioni guidate • Problem-solving • Metodo induttivo e deduttivo • Studio guidato <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo. • Schede predisposte. • Giochi. 	<p>Almeno 3 prove scritte e 2 orali, una prova scritta per quadrimestre per classi parallele.</p> <p>Tipologie di prova: prova strutturate e semi-strutturate; esercitazioni scritte e orali; verifiche orali.</p> <p>La valutazione globale terrà in considerazione: il metodo di studio, la partecipazione, all'attività didattica, l'impegno, il livello di competenze raggiunto rispetto alla situazione di partenza, le conoscenze e abilità acquisite.</p> <p>Saranno utilizzate le griglie di valutazione</p>

		<p>Secondo quadrimestre</p> <p>La composizione del terreno Gli strati del terreno Gli esseri viventi e non viventi</p> <p>La fotosintesi clorofilliana</p> <p>Le catene alimentari</p> <p>La piramide alimentare Gli ecosistemi</p>	<p>degli organismi animali e vegetali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere il funzionamento dello sviluppo del proprio corpo. • Mostrare curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	<ul style="list-style-type: none"> • LIM. • Mappe concettuali. • Materiale multimediale. • Cartelloni 	<p>approvate nei dipartimenti.</p>
--	--	---	---	---	------------------------------------

Asse scientifico- tecnologico
Disciplina: Tecnologia – Scuola Primaria
Classi terze

	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM 139/2007	NUCLEI FONDANTI declinati sotto forma di contenuti essenziali	COMPETENZE DI BASE e/o DISCIPLINARI	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE (Scritte/Orali, Tipologie, N° Previsto)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonome e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione 	<p>Primo quadrimestre</p> <p>Proprietà dei materiali più comuni; osservazione attraverso tabelle, disegni, testi, mappe.</p> <p>pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Secondo quadrimestre</p> <p>Smontaggio di semplici oggetti, meccanismi, apparecchiature obsolete e altri dispositivi comuni.</p> <p>Utilizzazione di semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</p> <p>Realizzazione di un oggetto in cartoncino descrivendolo e documentando la sequenza di operazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e identificare nell'ambiente che ci circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale • Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. • Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Metodologia laboratoriale • Lavori di gruppo, lavori in coppie di aiuto, lavori individuali • Lezione frontale • Lezione interattiva • Discussioni guidate e libere • Esercitazioni guidate • Problem-solving • Metodo induttivo e deduttivo. • Studio guidato <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo. • Schede predisposte. • Giochi. • LIM. 	<p>Almeno 3 prove scritte e 2 orali, una prova scritta per quadrimestre per classi parallele.</p> <p>Tipologie di prova: prova strutturate e semi-strutturate; esercitazioni scritte e orali; verifiche orali, prova pratica.</p> <p>La valutazione globale terrà in considerazione: il metodo di studio, la partecipazione, all'attività didattica, l'impegno, il livello di competenze raggiunto rispetto alla situazione di partenza, le conoscenze e abilità acquisite.</p> <p>Saranno utilizzate le griglie di valutazione</p>

			<p>la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere testi e tabelle. • Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi di disegno tecnico. • Saper orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mappe concettuali. • Materiale multimediale. • Cartelloni 	<p>approvate nei dipartimenti.</p>
--	--	--	--	---	------------------------------------

Asse scientifico- tecnologico
Disciplina: Educazione fisica – Scuola Primaria
Classi terze

	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM 139/2007	NUCLEI FONDANTI declinati sotto forma di contenuti essenziali	COMPETENZE DI BASE e/o DISCIPLINARI	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE (Scritte/Orali, Tipologie, N° Previsto)
	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonome e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione 	<p>Primo quadrimestre</p> <p>Le funzioni dei segmenti corporei</p> <p>Le possibilità motorie del proprio corpo in relazione allo spazio e agli oggetti</p> <p>Gli schemi motori di base</p> <p>La specificità delle funzioni di arti superiori e inferiori</p> <p>Gli schemi motori dinamici</p> <p>Le possibilità motorie del proprio corpo relate al spazio e agli oggetti</p> <p>I rapporti topologici e la lateralità</p> <p>Il linguaggio mimico-gestuale</p> <p>Il linguaggio espressivo del proprio corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti • Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gocosport. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Metodologia laboratoriale • Lavori di gruppo, lavori in coppie di aiuto, lavori individuali • Lezione frontale • Lezione interattiva • Discussioni guidate e libere • Esercitazioni guidate • Problem-solving • Metodo induttivo e deduttivo • Studio guidato <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo. • Schede predisposte. • Giochi. 	<p>Almeno 3 prove scritte e 2 orali, una prova scritta per quadrimestre per classi parallele.</p> <p>Tipologie di prova: prova strutturate e semi-strutturate; esercitazioni scritte e orali; verifiche orali, prova pratica.</p> <p>La valutazione globale terrà in considerazione: il metodo di studio, la partecipazione, all'attività didattica, l'impegno, il livello di competenze raggiunto rispetto alla situazione di partenza, le conoscenze e abilità acquisite.</p> <p>Saranno utilizzate le griglie di valutazione</p>

		<p>Secondo quadrimestre</p> <p>Ruoli, tecniche e regole dei giochi</p> <p>Funzione, caratteristiche e potenzialità degli attrezzi usati</p> <p>Provenienza, ruoli, regole e modalità esecutive dei giochi della tradizione</p> <p>Le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, anche quello stradale</p> <p>Elementi di igiene del corpo</p> <p>Limiti e potenzialità in relazione all'intensità e alla durata di un compito motorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legato alla cura del proprio corpo, al corretto regime alimentare. • Saper rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. • Essere in grado di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. 	<ul style="list-style-type: none"> • LIM. • Materiale multimediale. • Cartelloni 	<p>approvate nei dipartimenti.</p>
--	--	---	---	---	------------------------------------

Asse scientifico- tecnologico
Disciplina: Scienze – Scuola Primaria
Classi quarte

	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM 139/2007	NUCLEI FONDANTI declinati sotto forma di contenuti essenziali	COMPETENZE DI BASE e/o DISCIPLINARI	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE (Scritte/Orali, Tipologie, N° Previsto)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Progettare ● Comunicare ● Collaborare e partecipare ● Agire in modo autonome e responsabile ● Risolvere problemi ● Individuare collegamenti e relazioni ● Acquisire e interpretare l'informazione 	<p>Primo quadrimestre</p> <p>La composizione della materia: atomi e molecole.</p> <p>L'energia: riconoscere l'energia potenziale e l'energia cinetica.</p> <p>L'aria: la composizione dell'aria e alcune proprietà.</p> <p>L'atmosfera: gli strati dell'atmosfera; il buco dell'ozono; l'effetto serra.</p> <p>La pressione atmosferica.</p> <p>L'acqua come fonte di vita: il ciclo dell'acqua; il ciclo urbano dell'acqua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano l'alunno a cercare spiegazioni. ● Esplorare lo svolgersi dei più comuni fenomeni con approccio scientifico, ricercare soluzioni utilizzando le conoscenze acquisite. ● Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Brainstorming ● Metodologia laboratoriale ● Lavori di gruppo, lavori in coppie di aiuto, lavori individuali ● Lezione frontale ● Lezione interattiva ● Discussioni guidate e libere ● Esercitazioni guidate ● Problem-solving ● Metodo induttivo e deduttivo <p>Studio guidato</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Libri di testo. ● Schede predisposte. 	<p>Almeno 3 prove scritte e 2 orali, una prova scritta per quadrimestre per classi parallele.</p> <p>Tipologie di prova: prova strutturate e semi-strutturate; esercitazioni scritte e orali; verifiche orali.</p> <p>La valutazione globale terrà in considerazione: il metodo di studio, la partecipazione, all'attività didattica, l'impegno, il livello di competenze raggiunto rispetto alla situazione di partenza, le conoscenze e abilità acquisite.</p> <p>Saranno utilizzate le griglie di valutazione</p>

		<p>Le diverse fasi del metodo sperimentale scientifico.</p> <p>Esperimenti per riconoscere e descrivere i fenomeni osservati.</p> <p>Conversazioni per raccogliere informazioni utili in modo ordinato.</p> <p>Secondo quadrimestre</p> <p>Differenza tra organismi autotrofi ed eterotrofi.</p> <p>Le caratteristiche e la funzione delle varie parti della pianta: le radici, il fusto, le foglie, il fiore, il seme.</p> <p>I meccanismi della respirazione, della traspirazione, della riproduzione e della fotosintesi clorofilliana.</p> <p>Piante semplici e complesse.</p>	<p>animali e vegetali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere il funzionamento dello sviluppo del proprio corpo. • Mostrare curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi. • LIM. • Mappe concettuali. • Materiale multimediale. • Cartelloni 	<p>approvate nei dipartimenti.</p>
--	--	---	---	--	------------------------------------

		<p>Gli animali: come si nutrono, come respirano, come si riproducono.</p> <p>Distinzione tra vertebrati e invertebrati.</p> <p>L'ecosistema e la catena alimentare.</p>			
--	--	---	--	--	--

Asse scientifico- tecnologico
Disciplina: Tecnologia – Scuola Primaria
Classi quarte

	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM 139/2007	NUCLEI FONDANTI declinati sotto forma di contenuti essenziali	COMPETENZE DI BASE e/o DISCIPLINARI	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE (Scritte/Orali, Tipologie, N° Previsto)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Progettare ● Comunicare ● Collaborare e partecipare ● Agire in modo autonomo e responsabile ● Risolvere problemi ● Individuare collegamenti e relazioni ● Acquisire e interpretare l'informazione 	<p>Primo quadrimestre Semplici misurazioni sull'ambiente scolastico e/o sulla propria abitazione. Regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Pesi o misure di oggetti dell'ambito scolastico.</p> <p>Secondo quadrimestre Fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali. Riconoscimento di difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere ed identificare nell'ambiente che ci circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. ● Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. ● Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e 	<ul style="list-style-type: none"> ● Brainstorming. ● Metodologia laboratoriale. ● Lavori di gruppo, lavori in coppie di aiuto, lavori individuali. ● Lezione frontale. ● Lezione interattiva. ● Discussioni guidate e libere. ● Esercitazioni guidate. ● Problem-solving. ● Metodo induttivo e deduttivo. ● Studio guidato <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Libri di testo. ● Schede predisposte. ● Giochi. 	<p>Almeno 3 prove scritte e 2 orali, una prova scritta per quadrimestre per classi parallele. Tipologie di prova: prova strutturate e semi-strutturate; esercitazioni scritte e orali; verifiche orali, prova pratica. La valutazione globale terrà in considerazione: il metodo di studio, la partecipazione, all'attività didattica, l'impegno, il livello di competenze raggiunto rispetto alla situazione di partenza, le conoscenze e abilità acquisite. Saranno utilizzate le griglie di valutazione</p>

		<p>interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico</p>	<p>la realizzazione di semplici prodotti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere testi e tabelle. • Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi di disegno tecnico. • Saper orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • LIM. • Mappe concettuali. • Materiale multimediale. • Cartelloni 	<p>approvate nei dipartimenti.</p>
--	--	---	---	---	------------------------------------

Asse scientifico- tecnologico
Disciplina: Educazione fisica – Scuola Primaria
Classi quarte

	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM 139/2007	NUCLEI FONDANTI declinati sotto forma di contenuti essenziali	COMPETENZE DI BASE e/o DISCIPLINARI	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE (Scritte/Orali, Tipologie, N° Previsto)
	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione 	<p>Primo quadrimestre</p> <p>Le funzioni dei segmenti corporei.</p> <p>Le possibilità motorie del proprio corpo in relazione allo spazio e agli oggetti.</p> <p>Gli schemi motori.</p> <p>La specificità delle funzioni di arti superiori e inferiori</p> <p>Il linguaggio mimico-gestuale. -Il linguaggio espressivo del proprio corpo.</p> <p>Conoscenza di ruoli, tecniche e regole dei giochi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. • Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Metodologia laboratoriale • Lavori di gruppo, lavori in coppie di aiuto, lavori individuali • Lezione frontale • Lezione interattiva • Discussioni guidate e libere • Esercitazioni guidate • Problem-solving • Metodo induttivo e deduttivo • Studio guidato <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo. • Schede predisposte. • Giochi. • LIM. 	<p>Almeno 3 prove scritte e 2 orali, una prova scritta per quadrimestre per classi parallele.</p> <p>Tipologie di prova: prova strutturate e semi-strutturate; esercitazioni scritte e orali; verifiche orali, prova pratica.</p> <p>La valutazione globale terrà in considerazione: il metodo di studio, la partecipazione, all'attività didattica, l'impegno, il livello di competenze raggiunto rispetto alla situazione di partenza, le</p>

		<p>Secondo quadrimestre</p> <p>Funzione, caratteristiche e potenzialità degli attrezzi usati.</p> <p>Provenienza, ruoli, regole e modalità esecutive dei giochi della tradizione.</p> <p>Le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, anche in quello stradale.</p> <p>Elementi di igiene del corpo.</p> <p>Limiti e potenzialità in relazione all'intensità e alla durata di un compito motorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legato alla cura del proprio corpo, al corretto regime alimentare. • Saper rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. • Essere in grado di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale multimediale. • Cartelloni 	<p>conoscenze e abilità acquisite.</p> <p>Saranno utilizzate le griglie di valutazione approvate nei dipartimenti.</p>
--	--	--	---	---	--

Asse scientifico- tecnologico
Disciplina: Scienze – Scuola Primaria
Classi quinte

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM 139/2007	NUCLEI FONDANTI declinati sotto forma di contenuti essenziali	COMPETENZE DI BASE e/o DISCIPLINARI	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE (Scritte/Orali, Tipologie, N° Previsto)
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione 	<p>Primo quadrimestre</p> <p>L'universo I corpi celesti. Il Sole Il sistema solare. La Terra, la Luna, i fenomeni celesti e la forza di gravità sulla Terra e sulla Luna. Movimenti di rotazione e rivoluzione terrestre. Calore e temperatura. Lavoro e spostamento. I fenomeni della quotidianità: luce elettrica, suono, magnetismo, elettricità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano l'alunno a cercare spiegazioni. • Esplorare lo svolgersi dei più comuni fenomeni con approccio scientifico, ricercare soluzioni utilizzando le conoscenze acquisite. • Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali e vegetali. • Riconoscere e descrivere il 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Metodologia laboratoriale • Lavori di gruppo, lavori in coppie di aiuto, lavori individuali • Lezione frontale • Lezione interattiva • Discussioni guidate e libere • Esercitazioni guidate • Problem-solving • Metodo induttivo e deduttivo <p>Studio guidato Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo. • Schede predisposte. • Giochi. 	<p>Almeno 3 prove scritte e 2 orali, una prova scritta per quadrimestre per classi parallele. Tipologie di prova: prova strutturate e semi-strutturate; esercitazioni scritte e orali; verifiche orali. La valutazione globale terrà in considerazione: il metodo di studio, la partecipazione, all'attività didattica, l'impegno, il livello di competenze raggiunto rispetto alla situazione di partenza, le conoscenze e abilità acquisite. Saranno utilizzate le griglie di valutazione approvate nei dipartimenti.</p>

	<p>Secondo quadrimestre</p> <p>Dalle cellule ai tessuti agli organi, ai sistemi e apparati.</p> <p>I sensi: olfatto, gusto, vista, tatto, udito.</p> <p>Sistema locomotore e ossa.</p> <p>Sistema muscolare, muscoli (volontari e involontari) e cuore.</p> <p>Sistema nervoso centrale (cervello), periferico e autonomo.</p> <p>La nutrizione il sistema digerente.</p> <p>Sistema respiratorio, bronchi e polmoni.</p> <p>Sistema circolatorio e sangue.</p> <p>Sistema escretore.</p> <p>Sistema riproduttore (organi genitali e fecondazione).</p>	<p>funzionamento dello sviluppo del proprio corpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrare curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	<ul style="list-style-type: none"> • LIM. • Mappe concettuali. • Materiale multimediale. • Cartelloni 	
--	--	--	---	--

Asse scientifico- tecnologico
Disciplina: Tecnologia – Scuola Primaria
Classi quinte

	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM 139/2007	NUCLEI FONDANTI declinati sotto forma di contenuti essenziali	COMPETENZE DI BASE e/o DISCIPLINARI	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE (Scritte/Orali, Tipologie, N° Previsto)
	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonome e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione 	<p>Primo quadrimestre</p> <p>Semplici misurazioni sull'ambiente scolastico e/o sulla propria abitazione. Regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambito scolastico.</p> <p>Secondo quadrimestre</p> <p>Fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed identificare nell'ambiente che ci circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. • Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming. • Metodologia laboratoriale. • Lavori di gruppo, lavori in coppie di aiuto, lavori individuali. • Lezione frontale. • Lezione interattiva. • Discussioni guidate e libere. • Esercitazioni guidate. • Problem-solving. • Metodo induttivo e deduttivo. <p>Studio guidato</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo. • Schede predisposte. • Giochi. • LIM. 	<p>Almeno 3 prove scritte e 2 orali, una prova scritta per quadrimestre per classi parallele.</p> <p>Tipologie di prova: prova strutturate e semi-strutturate; esercitazioni scritte e orali; verifiche orali, prova pratica.</p> <p>La valutazione globale terrà in considerazione: il metodo di studio, la partecipazione, all'attività didattica, l'impegno, il livello di competenze raggiunto rispetto alla situazione di partenza, le conoscenze e abilità acquisite.</p> <p>Saranno utilizzate le griglie di valutazione</p>

		<p>Riconoscimento di difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti. Interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p>	<p>la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere testi e tabelle. • Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi di disegno tecnico. • Saper orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mappe concettuali. • Materiale multimediale. • Cartelloni 	<p>approvate nei dipartimenti.</p>
--	--	---	--	---	------------------------------------

Asse scientifico- tecnologico
Disciplina: Educazione fisica – Scuola Primaria
Classi quinta

	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM 139/2007	NUCLEI FONDANTI declinati sotto forma di contenuti essenziali	COMPETENZE DI BASE e/o DISCIPLINARI	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE (Scritte/Orali, Tipologie, N° Previsto)
	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonome e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione 	<p>Primo quadrimestre</p> <p>Le funzioni dei segmenti corporei.</p> <p>Le possibilità motorie del proprio corpo in relazione allo spazio e agli oggetti.</p> <p>Gli schemi motori.</p> <p>La specificità delle funzioni di arti superiori e inferiori</p> <p>Il linguaggio mimico-gestuale. -Il linguaggio espressivo del proprio corpo.</p> <p>Secondo quadrimestre</p> <p>Conoscenza di ruoli, tecniche e regole dei giochi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Metodologia laboratoriale • Lavori di gruppo, lavori in coppie di aiuto, lavori individuali • Lezione frontale • Lezione interattiva • Discussioni guidate e libere • Esercitazioni guidate • Problem-solving. • Metodo induttivo e deduttivo • Studio guidato <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo. • Schede predisposte. • Giochi. • LIM. 	<p>Almeno 3 prove scritte e 2 orali, una prova scritta per quadrimestre per classi parallele. Tipologie di prova: prova strutturate e semi-strutturate; esercitazioni scritte e orali; verifiche orali, prova pratica. La valutazione globale terrà in considerazione: il metodo di studio, la partecipazione, all'attività didattica, l'impegno, il livello di competenze raggiunto rispetto alla situazione di partenza, le conoscenze e abilità acquisite.</p>

		<p>Funzione, caratteristiche e potenzialità degli attrezzi usati.</p> <p>Provenienza, ruoli, regole e modalità esecutive dei giochi della tradizione.</p> <p>Le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, anche in quello stradale.</p> <p>Elementi di igiene del corpo.</p> <p>Limiti e potenzialità in relazione all'intensità e alla durata di un compito motorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legato alla cura del proprio corpo, al corretto regime alimentare. • Saper rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. • Essere in grado di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale multimediale. • Cartelloni 	<p>Saranno utilizzate le griglie di valutazione approvate nei dipartimenti.</p>
--	--	---	---	---	---

Asse scientifico - tecnologico
Disciplina: Scienze – Scuola Secondaria di I grado
Classi PRIME

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM 139/2007	NUCLEI FONDANTI declinati sotto forma di contenuti essenziali	COMPETENZE DI BASE e/o DISCIPLINARI	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE (Scritte/Orali, Tipologie, N° Previsto)
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • 8. Acquisire e interpretare l'informazione 	<p>SCIENZE <u>I quadrimestre</u> Metodo sperimentale Materia Massa e peso Temperatura e calore Gli stati fisici della materia L'aria e l'acqua</p> <p><u>Il quadrimestre</u> La cellula Le forme di vita più semplici Le piante Gli animali L'ecologia e lo studio di un ambiente naturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le scienze in quanto processo di investigazione • Capacità di utilizzare il pensiero logico razionale • Osservare, descrivere, analizzare fatti e fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. • Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana • Conoscere i principi di base del mondo materiale • Riconoscere le strutture e il funzionamento di 	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Tutoring • Peer to peer • Lezione frontale • Problem solving • Flipped classroom • Brainstorming • Attività laboratoriali • Didattica per competenze • Studio guidato 	<p>Almeno 3 prove scritte e 2 prove orali, una prova scritta per quadrimestre per classi parallele. Tipologie di prova: prova strutturate e semi-strutturate; esercitazioni scritte, verifiche orali, prove pratiche.</p> <p>La valutazione globale terrà in considerazione all'attività didattica, l'impegno, il livello di competenze raggiunto rispetto alla situazione di partenza, le conoscenze e le abilità acquisite. Saranno utilizzate le griglie di valutazione approvate nei dipartimenti.</p>

organismi animali e vegetali

- Conoscere i concetti, le teorie, i principi, ed i metodi scientifici fondamentali
- Conoscere le tecnologie ed i prodotti e processi tecnologici

Asse scientifico - tecnologico

Disciplina: Scienze motorie e sportive– Scuola secondaria di primo grado

Classi PRIME

	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM 139/2007	NUCLEI FONDANTI declinati sotto forma di contenuti essenziali	COMPETENZE DI BASE e/o DISCIPLINARI	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE (Scritte/Orali, Tipologie, N° Previsto)
	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione. 	<p>Primo quadrimestre</p> <p>Gli schemi motori di base</p> <p>Esercizi propedeutici per l'acquisizione dei fondamentali tecnici di alcuni sport: pallavolo e pallacanestro ecc.</p> <p>Esercizi di coordinazione generale, percezione spazio-temporale, oculo manuale, esercizi di equilibrio.</p> <p>Secondo quadrimestre</p> <p>Piccoli e i grandi attrezzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli di sé attraverso la percezione del proprio corpo sia nei punti di forza che nei limiti. • Utilizzare le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. • Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Problem solving • Flipped classroom • Brainstorming • Attività laboratoriali • didattica per competenze Studio guidato 	<p>Almeno 3 prove scritte e 2 orali, una prova scritta per quadrimestre per classi parallele.</p> <p>Tipologie di prova: prova strutturate e semi-strutturate; esercitazioni scritte e orali; verifiche orali, prova pratica.</p> <p>La valutazione globale terrà in considerazione: il metodo di studio, la partecipazione, all'attività didattica, l'impegno, il livello di competenze raggiunto rispetto alla situazione di partenza, le conoscenze e abilità acquisite.</p>

		<p>Concetto di coordinazione.</p> <p>Capacità coordinative generali e speciali.</p> <p>Modalità di apprendimento delle capacità coordinative.</p> <p>Fasi dell'apprendimento motorio.</p> <p>Esercizi di percezione corporea e propriocettivi.</p> <p>Affinamento delle capacità coordinative, esecuzione di esercizi liberi e creativi.</p> <p>Esercizi propedeutici di avviamento ai giochi di squadra e individuali.</p> <p>L'importanza dello sport per l'acquisizione di semplici regole di vita.</p> <p>Fondamentali tecnici individuali con e senza palla dei giochi sportivi.</p> <p>Le regole dei giochi praticati.</p>	<p>attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, ricercare e applicare a se stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. • Rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. • Essere in grado di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. 		<p>Saranno utilizzate le griglie di valutazione approvate nei dipartimenti.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Il fair play e i principi alla sua base.</p> <p>Semplici esercizi di mobilizzazione articolare e potenziamento muscolare a carico naturale.</p> <p>Corse di resistenza, giochi di velocità e destrezza.</p> <p>Percorsi e circuiti con ostacoli naturali e difficoltà variabili.</p> <p>Le norme igieniche da osservare prima, durante e dopo le attività sportive.</p> <p>Le regole per muoversi in sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Le regole di convivenza civile.</p>			
--	---	--	--	--

Asse scientifico - tecnologico
Disciplina: Tecnologia – Scuola secondaria di primo grado
Classi PRIME

	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM 139/2007	NUCLEI FONDANTI declinati sotto forma di contenuti essenziali	COMPETENZE DI BASE e/o DISCIPLINARI	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE (Scritte/Orali, Tipologie, N° Previsto)
	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione. 	<p>Primo quadrimestre</p> <p>Scienza e tecnologia. Inquinamento e sostenibilità Materiali e risorse Il legno, il problema della deforestazione, l'effetto serra La carta, le cartiere e l'inquinamento Le ceramiche Il vetro Le fibre tessili</p> <p>Secondo quadrimestre</p> <p>Gli attrezzi del disegno. I sistemi di misura. La scoperta e la costruzione delle forme. Disegni geometrici. Squadratura del foglio. Costruzioni grafiche di</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nell'ambiente che ci circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. • Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte. • Essere in grado di ipotizzare le possibili 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Problem solving • Flipped classroom • Brainstorming • Attività laboratoriali <p>• didattica per competenze</p> <p>Studio guidato</p>	<p>Almeno 3 prove scritte e 2 orali, una prova scritta per quadrimestre per classi parallele.</p> <p>Tipologie di prova: prova strutturate e semi-strutturate; esercitazioni scritte e orali; verifiche orali, prova pratica.</p> <p>La valutazione globale terrà in considerazione: il metodo di studio, la partecipazione, all'attività didattica, l'impegno, il livello di competenze raggiunto rispetto alla situazione di partenza, le conoscenze e abilità acquisite.</p>

		<p>base. Costruzioni geometriche piane Disegni modulari</p> <p>Realizzazione di figure geometriche su carta, cartoncino e materiali di recupero.</p>	<p>conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed essere in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. • Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. • Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi e tabelle informazioni sui beni o sui servizi 		<p>Saranno utilizzate le griglie di valutazione approvate nei dipartimenti.</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto ai criteri di tipo diverso.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.• Saper utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.• Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche, relative	
--	--	--	---	--

			<p>alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>	
--	--	--	---	--

Asse scientifico - tecnologico
Disciplina: Scienze – Scuola Secondaria di I grado
Classi SECONDE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM 139/2007	NUCLEI FONDANTI declinati sotto forma di contenuti essenziali	COMPETENZE DI BASE e/o DISCIPLINARI	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE (Scritte/Orali, Tipologie, N° Previsto)
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare 	<p>SCIENZE <u>I quadrimestre</u> La struttura della materia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le scienze in quanto processo di investigazione 	<p>Cooperative learning Tutoring</p>	<p>Almeno 3 prove scritte e 2 prove orali, una prova scritta per quadrimestre per classi</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • 8. Acquisire e interpretare l'informazione 	<p>Cenni sulle reazioni chimiche La chimica del carbonio e della vita (cenni) Densità e peso specifico Forze, equilibrio e movimento Le leve</p> <p><u>Il quadrimestre</u> La struttura del corpo umano Il rivestimento La locomozione: scheletro e muscoli Respirazione e apparato respiratorio Circolazione e apparato circolatorio Nutrizione e apparato digerente Educazione alimentare Escrezione e apparato escretore Cenni sulle patologie più comuni dei diversi apparati Cenni di Ecologia Cicli della materia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di utilizzare il pensiero logico razionale • Osservare, descrivere, analizzare fatti e fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. • Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana • Conoscere i principi di base del mondo materiale • Riconoscere le strutture e il funzionamento di organismi animali e vegetali • Conoscere i concetti, le teorie, i principi, ed i metodi scientifici fondamentali • Conoscere le tecnologie ed i prodotti e processi tecnologici 	<p>Peer to peer Lezione frontale Problem solving Flipped classroom Brainstorming Attività laboratoriali Didattica per competenze Studio guidato</p>	<p>parallele. Tipologie di prova: prova strutturate e semi-strutturate; esercitazioni scritte, verifiche orali, prove pratiche. La valutazione globale terrà in considerazione all'attività didattica, l'impegno, il livello di competenze raggiunto rispetto alla situazione di partenza, le conoscenze e le abilità acquisite. Saranno utilizzate le griglie di valutazione approvate nei dipartimenti.</p>
--	--	---	--	---

Asse scientifico - tecnologico
Disciplina: Scienze motorie e sportive– Scuola secondaria di primo grado
Classi seconde

	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM 139/2007	NUCLEI FONDANTI declinati sotto forma di contenuti essenziali	COMPETENZE DI BASE e/o DISCIPLINARI	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE (Scritte/Orali, Tipologie, N° Previsto)
	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione. 	<p>Primo quadrimestre</p> <p>Esercizi di potenziamento muscolare generale a carico naturale</p> <p>Corse di resistenza e di velocità, giochi di destrezza</p> <p>Esercizi di orientamento spazio temporale anche con l'ausilio di piccoli attrezzi.</p> <p>Esercizi e giochi per l'acquisizione dei fondamentali tecnici di alcuni sport</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli di sé attraverso la percezione del proprio corpo sia nei punti di forza che nei limiti. • Utilizzare le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. • Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Problem solving • Flipped classroom • Brainstorming • Attività laboratoriali • Didattica per competenze Studio guidato 	<p>Almeno 3 prove scritte e 2 orali, una prova scritta per quadrimestre per classi parallele.</p> <p>Tipologie di prova: prova strutturate e semi-strutturate; esercitazioni scritte e orali; verifiche orali, prova pratica.</p> <p>La valutazione globale terrà in considerazione: il metodo di studio, la partecipazione, all'attività didattica, l'impegno, il livello di competenze raggiunto rispetto alla situazione di partenza, le</p>

		<p>Il corpo umano e il funzionamento degli apparati</p> <p>Il battito cardiaco a riposo e dopo sforzo</p> <p>Semplici tecniche di espressione corporea</p> <p>Elementi tecnici dei giochi sportivi di squadra e individuali (pallavolo, pallacanestro, calcio, badminton, atletica leggera ecc).</p> <p>Esercizi per l'acquisizione dei fondamentali tecnici e di squadra dei giochi sportivi, esercizi di sensibilizzazione.</p> <p>Lo sport come fenomeno di massa; violenza e sport.</p> <p>Lo sport e le regole.</p> <p>Le principali regole e caratteristiche di svolgimento dei principali</p>	<p>relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fai-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, ricercare e applicare a se stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. • Rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. • Essere in grado di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. 		<p>conoscenze e abilità acquisite. Saranno utilizzate le griglie di valutazione approvate nei dipartimenti.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>giochi sportivi di squadra e individuali.</p> <p>Le semplici strategie di gioco.</p> <p>Gestire le situazioni competitive in gara.</p> <p>Esercizi di mobilizzazione articolare e potenziamento muscolare a carico naturale.</p> <p>Secondo quadrimestre</p> <p>Corse di resistenza su brevi e medie distanze, giochi di velocità e destrezza staffette a squadre.</p> <p>Il significato di salute e di benessere</p> <p>I principali effetti del movimento sui più importanti apparati.</p> <p>Le strategie per mantenersi in forma, gli alimenti e le loro caratteristiche, le buone e</p>			
--	--	--	--	--

		<p>le cattive abitudini nell'alimentazione.</p> <p>L'importanza del sonno e del rilassamento.</p> <p>I cambiamenti fisici della preadolescenza.</p> <p>Apparato locomotore: scheletrico e muscolare.</p> <p>Apparato respiratorio e cardiocircolatorio</p> <p>Le alterazioni scheletriche e i vizi del portamento.</p>			
--	--	--	--	--	--

Asse scientifico - tecnologico
Disciplina: tecnologia – Scuola secondaria di primo grado
Classi Seconde

	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM 139/2007	NUCLEI FONDANTI declinati sotto forma di contenuti essenziali	COMPETENZE DI BASE e/o DISCIPLINARI	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE (Scritte/Orali, Tipologie, N° Previsto)
	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonome e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione. 	<p>Primo quadrimestre</p> <p>Il problema dei rifiuti. Il riciclo. Incenerimento e discarica. Le tecniche Agronomiche Colture ed allevamento. Il futuro dell'agricoltura. Industria alimentare. Conservazione degli alimenti Educazione alimentare Le Strutture L'appartamento La Casa La Città Le smart cities (le città intelligenti)</p> <p>Secondo quadrimestre</p> <p>Consolidamento argomenti svolti nell'anno precedente (costruzioni geometriche). Il disegno geometrico e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nell'ambiente che ci circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. • Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Problem solving • Flipped classroom • Brainstorming • Attività laboratoriali • Didattica per competenze • Studio guidato 	<p>Almeno 3 prove scritte e 2 orali, una prova scritta per quadrimestre per classi parallele.</p> <p>Tipologie di prova: prova strutturate e semi-strutturate; esercitazioni scritte e orali; verifiche orali, prova pratica.</p> <p>La valutazione globale terrà in considerazione: il metodo di studio, la partecipazione, all'attività didattica, l'impegno, il livello di competenze raggiunto rispetto alla situazione di partenza, le conoscenze e abilità acquisite.</p> <p>Saranno utilizzate le griglie di valutazione</p>

		<p>tecnico Costruzione di solidi in carta e cartoncino. Le proiezioni ortogonali. Introduzione ed accenno riguardo le sezioni di solidi. Grafici e costruzione di solidi su cartoncino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. • Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed essere in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. • Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione 		<p>approvate nei dipartimenti.</p>
--	--	---	--	--	------------------------------------

			<p>di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi e tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto ai criteri di tipo diverso.• Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.• Saper utilizzare comunicazioni procedurali e	
--	--	--	--	--

			<p>istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <ul style="list-style-type: none">• Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.		
--	--	--	---	--	--

Asse scientifico - tecnologico
Disciplina: Scienze – Scuola Secondaria di I grado
Classi TERZE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM 139/2007	NUCLEI FONDANTI declinati sotto forma di contenuti essenziali	COMPETENZE DI BASE e/o DISCIPLINARI	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE (Scritte/Orali, Tipologie, N° Previsto)
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione 	<p>SCIENZE</p> <p><u>I quadrimestre</u> Cenni sulla riproduzione La genetica e Mendel Cenni sul sistema nervoso Cenni sull'origine dei viventi e sulle teorie evolutive Lavoro ed energia L'elettricità e le leggi di Ohm</p> <p><u>Il quadrimestre</u> L'origine dell'universo Stelle e galassie Sole e sistema solare Moti terrestri La luna La deriva dei continenti e tettonica a placca Terremoti e vulcani</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le scienze in quanto processo di investigazione • Capacità di utilizzare il pensiero logico razionale • Osservare, descrivere, analizzare fatti e fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. • Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana • Conoscere i principi di base 	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Tutoring • Lezione frontale • Problem solving • Flipped classroom • Brainstorming • Attività laboratoriali 	<p>Almeno 3 prove scritte e 2 prove orali, una prova scritta per quadrimestre per classi parallele.</p> <p>Tipologie di prova: prova strutturate e semi-strutturate; esercitazioni scritte, verifiche orali.</p> <p>La valutazione globale terrà in considerazione all'attività didattica, l'impegno, il livello di competenze raggiunto rispetto alla situazione di partenza, le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>Saranno utilizzate le griglie di valutazione approvate nei dipartimenti.</p>

		<p>del mondo materiale</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le strutture e il funzionamento di organismi animali e vegetali• Conoscere i concetti, le teorie, i principi, ed i metodi scientifici fondamentali• Conoscere le tecnologie ed i prodotti e processi tecnologici	<ul style="list-style-type: none">• Didattica per competenze• Studio guidato	
--	--	---	---	--

Asse scientifico - tecnologico
Disciplina: Scienze motorie e sportive– Scuola secondaria di primo grado
Classi terze

	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM 139/2007	NUCLEI FONDANTI declinati sotto forma di contenuti essenziali	COMPETENZE DI BASE e/o DISCIPLINARI	METODOLOGIE E STRUMENTI (in presenza e in modalità DDI/DAD)	VERIFICA E VALUTAZIONE (Scritte/Orali, Tipologie, N° Previsto)
	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione 	<p>Primo quadrimestre</p> <p>Esercizi per il miglioramento dei fondamentali individuali e di squadra di alcuni sport.</p> <p>Miglioramento della funzione cardio-respiratoria attraverso attività di resistenza anche a lungo termine.</p> <p>Miglioramento della velocità attraverso corse su brevi distanze o staffette.</p> <p>Sport e giochi di squadra</p> <p>Esercizi per il miglioramento dei fondamentali individuali e di squadra di alcuni sport.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli di sé attraverso la percezione del proprio corpo sia nei punti di forza che nei limiti. • Utilizzare le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. • Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Problem solving • Flipped classroom • Brainstorming • Attività laboratoriali • Didattica per competenze • Studio guidato 	<p>Almeno 3 prove scritte e 2 orali, una prova scritta per quadrimestre per classi parallele.</p> <p>Tipologie di prova: prova strutturate e semi-strutturate; esercitazioni scritte e orali; verifiche orali, prova pratica.</p> <p>La valutazione globale terrà in considerazione: il metodo di studio, la partecipazione, all'attività didattica, l'impegno, il livello di competenze raggiunto rispetto alla situazione di partenza, le conoscenze e abilità acquisite.</p>

		<p>-Miglioramento della funzione cardio-respiratoria attraverso attività di resistenza anche a lungo termine.</p> <p>Esercizi e carico naturale o con l'ausilio di attrezzi anche occasionali per il miglioramento della forza muscolare</p> <p>Elementi tecnici dei giochi sportivi di squadra e individuali (pallavolo, pallacanestro, calcio, badminton, atletica leggera ecc).</p> <p>Secondo quadrimestre</p> <p>Esercizi per l'acquisizione dei fondamentali tecnici e di squadra dei giochi sportivi, esercizi di sensibilizzazione.</p> <p>Lo sport come fenomeno di massa, violenza e sport</p> <p>Lo sport e le regole</p>	<p>attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, ricercare e applicare a se stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. • Rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. • Essere in grado di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. 		<p>Saranno utilizzate le griglie di valutazione approvate nei dipartimenti.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Le principali regole e caratteristiche di svolgimento dei principali giochi sportivi di squadra e individuali</p> <p>Le semplici strategie di gioco</p> <p>Le situazioni competitive in gara e non</p> <p>Esercizi di mobilizzazione articolare e potenziamento muscolare a carico naturale.</p> <p>Corse di resistenza su brevi e medie e lunghe distanze, giochi di velocità e destrezza staffette a squadre.</p> <p>Il significato di salute e di benessere</p> <p>I principali effetti del movimento sui più importanti apparati.</p> <p>Le strategie per mantenersi in forma, gli alimenti e le loro caratteristiche, le buone e le</p>			
--	---	--	--	--

	<p>cattive abitudini nell'alimentazione.</p> <p>L'importanza del sonno e del rilassamento</p> <p>I cambiamenti fisici della preadolescenza.</p> <p>Apparato locomotore, scheletrico e muscolare</p> <p>Apparato respiratorio, cardiocircolatori</p> <p>Il sistema nervoso</p> <p>Le alterazioni scheletriche e i vizi del portamento</p> <p>Capacità condizionali e coordinative</p> <p>Gli integratori alimentari nello sport</p> <p>Droghe e sport, il doping</p>			
--	---	--	--	--

Asse scientifico - tecnologico
Disciplina: Tecnologia – Scuola secondaria di primo grado
Classi Terze

	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM 139/2007	NUCLEI FONDANTI declinati sotto forma di contenuti essenziali	COMPETENZE DI BASE e/o DISCIPLINARI	METODOLOGIE E STRUMENTI (in presenza e in modalità DDI/DAD)	VERIFICA E VALUTAZIONE (Scritte/Orali, Tipologie, N° Previsto)
	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione. 	<p>Primo quadrimestre L'energia: forme di approvvigionamento e utilizzazione Combustibili fossili il problema dell'inquinamento ambientale Fonti rinnovabili Energia Nucleare Elettricità ed elettronica Corrente elettrica e circuiti base Telecomunicazioni Internet</p> <p>Secondo quadrimestre Costruzioni di figure geometriche piane Sviluppo di solidi Rappresentazioni di solidi e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nell'ambiente che ci circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. • Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Problem solving • Flipped classroom • Brainstorming • Attività laboratoriali • Didattica per competenze <p>Studio guidato</p>	<p>Almeno 3 prove scritte e 2 orali, una prova scritta per quadrimestre per classi parallele. Tipologie di prova: prova strutturate e semi-strutturate; esercitazioni scritte e orali; verifiche orali, prova pratica. La valutazione globale terrà in considerazione: il metodo di studio, la partecipazione, all'attività didattica, l'impegno, il livello di competenze raggiunto rispetto alla situazione di partenza, le conoscenze e abilità acquisite.</p>

		<p>oggetti in proiezione ortogonale e in assonometria</p> <p>Quotatura dei rilievi dal vivo</p> <p>Rappresentazione grafica di dati</p> <p>Realizzazione di semplici modelli con materiali di uso comune</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. • Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed essere in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. • Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. 		<p>Saranno utilizzate le griglie di valutazione approvate nei dipartimenti.</p>
--	--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">• Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi e tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto ai criteri di tipo diverso.• Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.• Saper utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche	
--	--	--	---	--

			<p>collaborando e cooperando con i compagni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. 		
--	--	--	---	--	--

Docenti afferenti all'Asse

Mancini Maria Emanuela	
Caprio Antonella Carla	
Crocco Rosaria	
Di Bartolomeo Paola	
Fasano Tommaso	
Galiano Daniela	
Mainieri Ernesto	
Spadafora Antonia	
Veltri Rosanna	

