



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

CSVC01000E

CONV. NAZ. "TELESIO" COSENZA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

5

Prospettive di sviluppo

11



Contesto

Nel triennio 2022-2025, il territorio di Cosenza ha affrontato sfide socio-economiche rilevanti che hanno influenzato significativamente il percorso educativo degli studenti. Negli ultimi tre anni, infatti, la provincia ha registrato un calo demografico costante e un tasso di disoccupazione giovanile, con una percentuale preoccupante di minori che vive in famiglie a rischio povertà. A ciò si aggiunge la presenza di comunità straniere che hanno richiesto interventi mirati per l'integrazione linguistica e culturale, ed un crescente aumento del fenomeno emigratorio che ha inciso sul tessuto socio-culturale cosentino. Inoltre, la carenza di alcuni servizi pubblici, come i trasporti, hanno determinato una minaccia per l'accesso all'istruzione di molti studenti, tutti fattori che si sono tradotti in disuguaglianze educative, con un rischio maggiore di dispersione scolastica. Partendo, dunque, dai bisogni prioritari del territorio, quali l'inclusione e il supporto per alunni BES e DSA, la digitalizzazione, il benessere emotivo e la partecipazione attiva delle famiglie, il Convitto ha attuato, nel triennio di riferimento, una serie di azioni positive volte a ridurre il gap educativo, promuovendo il successo formativo degli studenti e valorizzando il territorio. In considerazione, altresì, dagli effetti che la crisi post-pandemica ha generato, il Convitto ha posto in essere misure incisive volte a favorire l'inclusività, la digitalizzazione e l'attenzione alla crescita culturale- relazionale e al benessere degli studenti. La Scuola è stata fortemente impegnata nella revisione delle metodologie didattiche e nell'implementazione ed efficientamento di una didattica a distanza che ha favorito la partecipazione diffusa degli alunni. Inoltre, l'investimento nelle tecnologie digitali, grazie ai fondi provenienti dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), ha visto la realizzazione del progetto Piano Scuola 4.0 che ha consentito alla Scuola di dotarsi di nuovi ambienti di apprendimento e di dispositivi digitali d'avanguardia. Ciò ha facilitato l'apprendimento ibrido e ha migliorato la partecipazione e l'interazione tra studenti e docenti. Dall'altro, il contesto medio-alto dell'utenza, ha rappresentato per l'Istituzione scolastica un vantaggio tangibile che ha facilitato l'apprendimento e ridotto le disuguaglianze educative. Le famiglie, infatti, hanno partecipato attivamente alla vita scolastica:

- il 90% dei genitori ha frequentato i colloqui,
- il 98% ha supportato progetti extracurricolari (es. Progetto Cambridge, Uscite didattiche),
- il 96% ha usufruito dei servizi scolastici (trasporto a mezzo navette, mensa scolastica)

Ciò ha consentito un miglioramento delle prestazioni scolastiche, una riduzione delle percentuali di assenze e un aumento delle prospettive formative future degli studenti.

In termini logistici, la sede storica del Convitto Nazionale B. Telesio, che risale al 1807, ha subito lavori di ristrutturazione e di interventi di aggiornamento funzionale ed impiantistico, che hanno determinato l'allocatione della Scuola Primaria e Secondaria di Primio Grado nella struttura adiacente, condivisa con il Liceo Classico "B. Telesio" di Cosenza. Grazie alla sinergia e alla condivisione d'intenti, la convivenza delle due Istituzioni scolastiche si è rivelata un'occasione e un'opportunità formativa per gli alunni. La predisposizione di spazi dedicati, quali la palestra interna ed esterna, i laboratori, la Biblioteca "G. Palma" e "Rodotà", l'allocatione degli uffici e della presidenza, l'ordinata designazione di spazi ad esclusivo uso delle Istituzioni hanno consentito al Convitto la possibilità di implementare l'erogazione dei servizi, di migliorare la permanenza degli alunni nella scuola, di limitare la congestione tra gli studenti dei diversi ordine di scuola e al contempo di strutturare progettualità nell'ottica di una verticalizzazione del sapere offrendo occasione di interscambi culturali e co-partecipati tra gli studenti.



Nel triennio 2022- 2025, inoltre, la stabilità del personale docente e di quello educativo del Convitto ha garantito la continuità didattica, un buon coordinamento delle attività didattiche-educative, un miglioramento e consolidamento delle pratiche scolastiche nonché dinamiche relazionali positive con gli alunni e le famiglie. Il Personale Docente ed Educativo che ha operato nel Convitto ha consentito il miglioramento e consolidamento della didattica laboratoriale complessa e ha permesso un rinforzo della didattica curricolare, dell'inclusione e del successo scolastico.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel Triennio 2022- 2025 sono state realizzate una serie di attività finalizzate al potenziamento delle competenze linguistiche. Tra queste rientrano:

- i percorsi formativi di cui al Decreto ministeriale 65/2023 nell'ambito della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU;
- il progetto Cambridge come percorso formativo volto a potenziare l'insegnamento della lingua inglese e a certificare le competenze linguistiche degli studenti secondo standard internazionali riconosciuti. Nel Triennio 2022 - 2025 sono state poste in essere una serie di azioni volte al potenziamento delle competenze linguistiche tra cui:
 - percorsi formativi nell'ambito della progettualità PNRR di cui al decreto ministeriale n. 65 del 2023 a valere sulla linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Missione 4 – Componente 1;
 - progetto Cambridge che offre corsi in lingua inglese per ampliare le competenze degli studenti e prepararli a standard educativi internazionali.

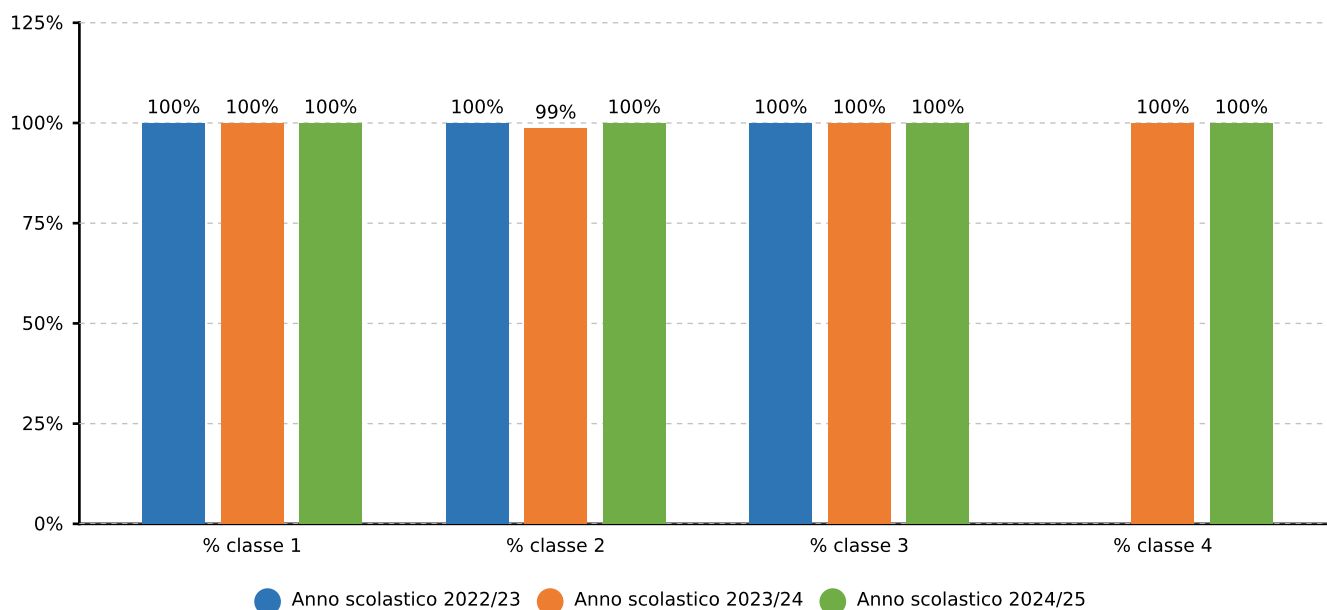
Risultati raggiunti

Le attività formative proposte hanno consentito il raggiungimento di elevati livelli di competenza in inglese così come confermato dai risultati conseguiti dagli alunni nelle prove standardizzate nazionali. Si è assistito infatti ad un miglioramento del rendimento scolastico degli alunni nelle discipline linguistiche, oltre che alla valorizzazione delle personalità e della capacità di comunicare in contesti globali. Le attività formative proposte hanno favorito un miglioramento delle competenze linguistiche e del rendimento scolastico nelle rispettive discipline, contribuendo altresì al conseguimento di certificazioni linguistiche.

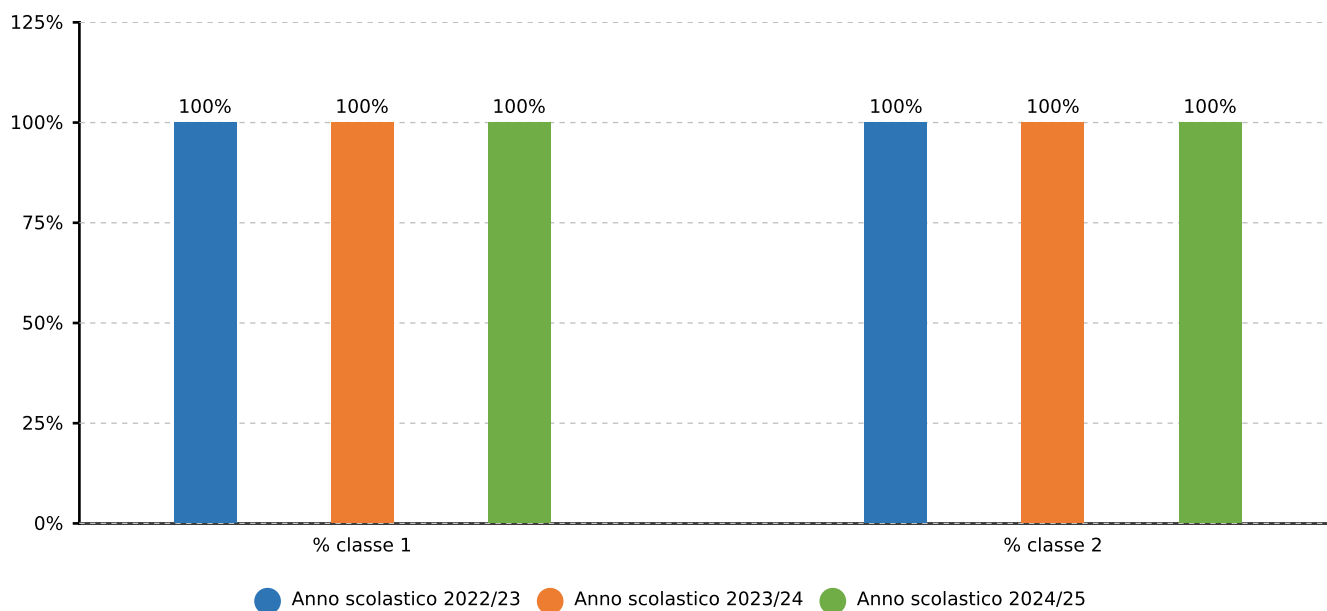
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel Triennio 2022- 2025 al fine di potenziare le competenze matematiche-logiche e scientifiche degli alunni, sono state realizzate attività formative mirate anche grazie ai Fondi Europei che hanno consentito la realizzazione dei moduli di potenziamento delle discipline STEM di cui al D.M. 170/2023- Linea di investimento 1.4, Missione 4, Componente 1, e al D.M. 65/2023 - Linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 del PNRR. Le attività proposte sono state strutturate al fine di favorire il pensiero logico-computazionale, il problem solving, promuovere la didattica interdisciplinare e laboratoriale, stimolare l'interesse verso le discipline scientifiche e tecnologiche e ridurre il divario di genere nelle STEM.

Risultati raggiunti

Gli studenti coinvolti nei percorsi formativi descritti hanno mostrato miglioramenti nei risultati scolastici conseguiti. Le attività sono state espletate con coinvolgimento positivo anche dagli studenti con maggiori difficoltà, favorendo l'inclusione e la collaborazione attiva.

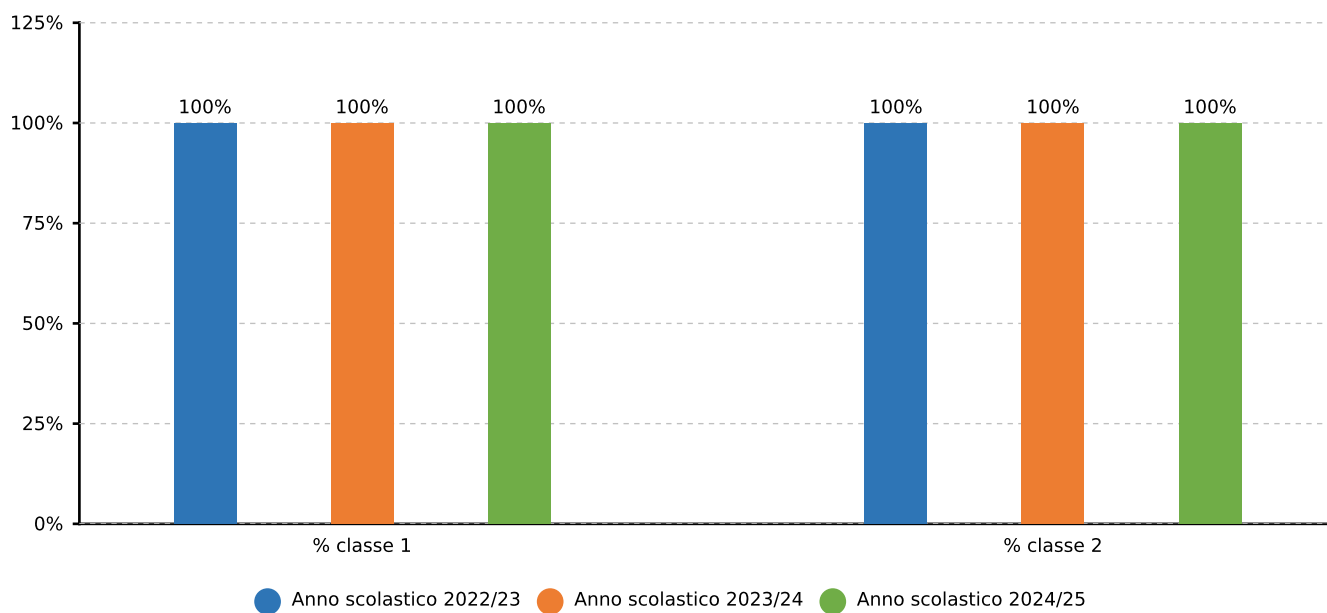
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Per consentire il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura dell'arte in genere, la Scuola nel triennio 2022-2025 ha programmato e realizzato una serie di attività curriculari ed extracurriculari che ha visto la partecipazione condivisa degli alunni.

Oltre alla realizzazione di uscite didattiche e viaggi d'istruzione di particolare interesse culturale e artistico, gli alunni hanno sperimentato anche la partecipazione diretta in spettacoli artistici (Progetto Natale) e attività teatrali ("Alceste" Officine Teatrali - in collaborazione con il Liceo Classico B. Telesio) con l'obiettivo di favorire le capacità espressive, la collaborazione e la creatività.

Risultati raggiunti

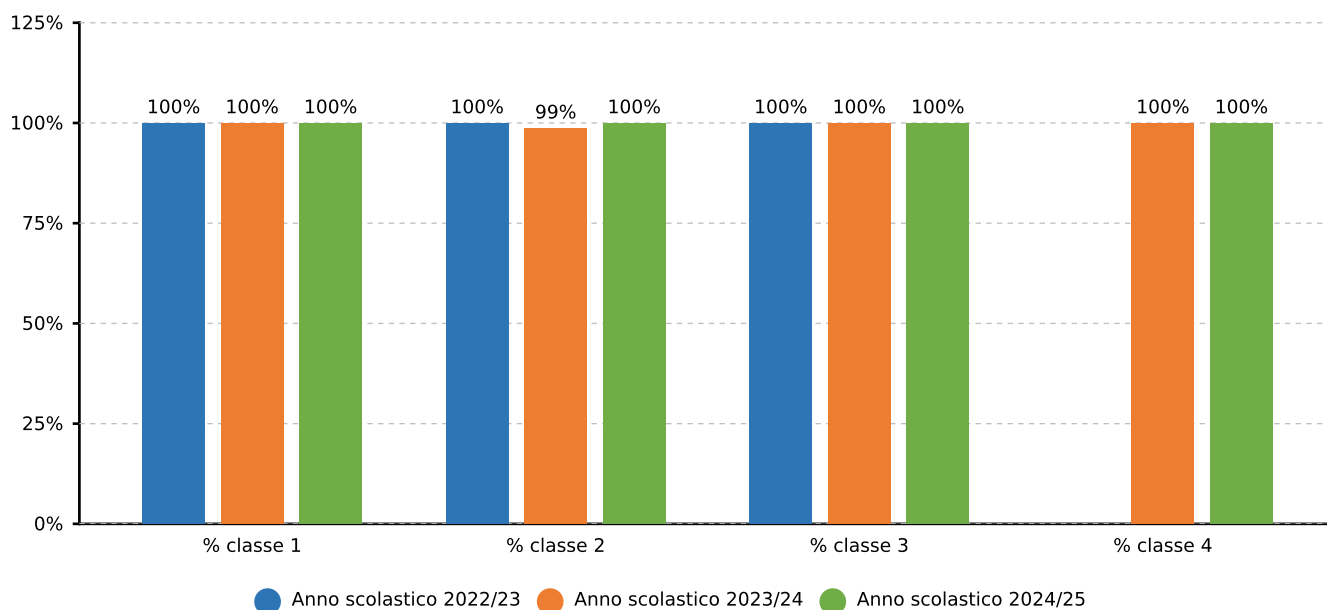
Le attività proposte hanno registrato risultati positivi: gli studenti hanno acquisito maggiore consapevolezza delle proprie capacità espressive, sono state sviluppate competenze legate al ritmo, all'ascolto e all'esecuzione vocale e strumentale. Nel teatro, gli studenti hanno migliorato l'uso del corpo, della voce e dell'espressione emotiva, rafforzando la sicurezza in sé stessi. Un aspetto fondamentale delle attività realizzate è stato il lavoro di gruppo, che ha favorito la collaborazione, il rispetto delle regole e l'ascolto reciproco.

Nel complesso, lo sviluppo delle competenze artistiche ha contribuito a migliorare la capacità di comunicare, di esprimere emozioni e di valorizzare la creatività individuale. Queste competenze rappresentano una risorsa importante non solo in ambito scolastico, ma anche nella vita quotidiana.

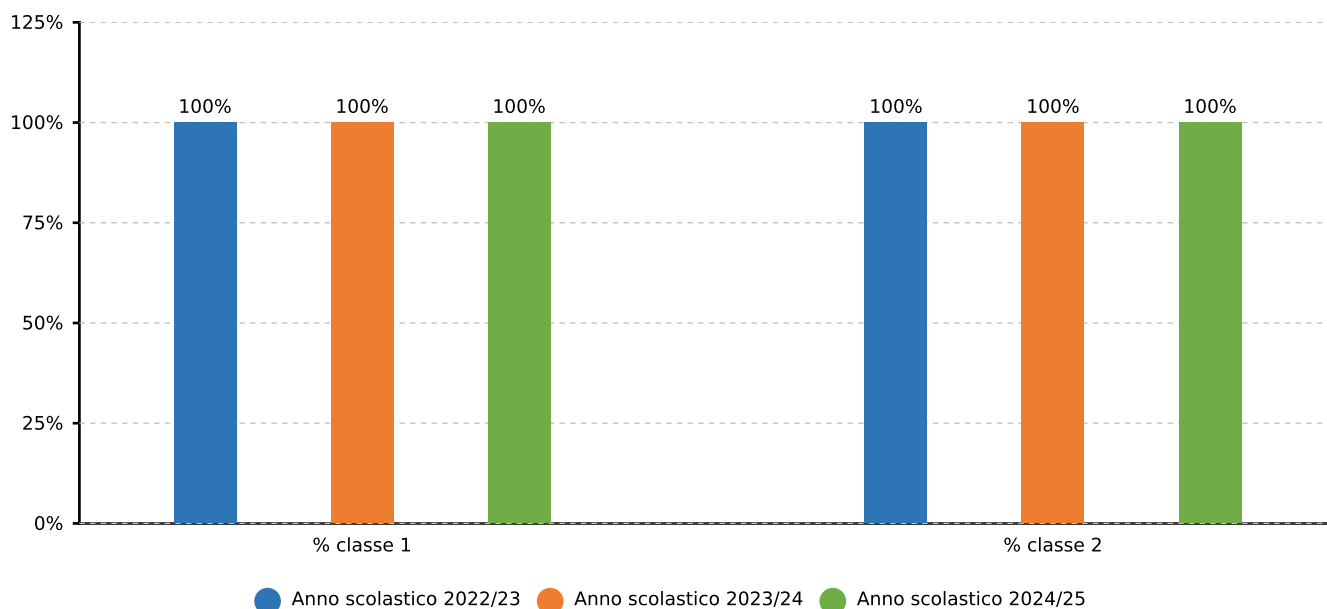
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Le Prospettive di Sviluppo dell'Istituzione scolastica, ritenute prioritarie in rapporto al contesto e alle risorse, mirano al potenziamento e innalzamento dei livelli di competenze degli/delle alunni/e ed allo sviluppo delle loro capacità di orientarsi nel mondo in cui vivono, puntando alla maturazione di competenze in termini di autonomia e responsabilità. Tutto ciò passa attraverso interventi e azioni mirate per la valorizzazione dei saperi, lo sviluppo dei processi di apprendimento e delle competenze capitalizzabili nel curriculum personale degli studenti. In quest'ottica, il tempo-scuola, gli spazi disponibili, le risorse umane impiegate e le professionalità di queste ultime, saranno fattori facilitatori nel progetto di sviluppo che si vuole raggiungere anche attraverso la proposta di attività di Ampliamento e arricchimento dell'Offerta Formativa sempre più integrative e vicine ai modelli europei. L'idea che si vuole realizzare è quella di una Scuola aperta e inclusiva, laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di inclusione, partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva nella prospettiva europea e internazionale. Il personale docente ed educativo sarà esortato alla pratica e all'esercizio dell'Autonomia di ricerca e sperimentazione educativa che fa ormai della Scuola il contesto di elezione per attuare forme di ricerca-azione, sperimentazione, condivisione e valutazione delle buone pratiche didattiche e organizzative.

In tale direzione, l'Istituzione scolastica intende consolidare un modello organizzativo flessibile e dinamico, capace di rispondere in maniera tempestiva ai bisogni emergenti della comunità educante. Sarà dunque strategico rafforzare le reti di collaborazione con enti locali, università, associazioni del territorio, al fine di costruire percorsi integrati che favoriscano l'orientamento consapevole e l'acquisizione di competenze spendibili in contesti molteplici. Parallelamente, particolare attenzione sarà dedicata allo sviluppo professionale continuo del personale, attraverso iniziative di formazione mirata sui temi dell'innovazione metodologica e digitale, dell'inclusione, della valutazione formativa e della progettazione per competenze. La crescita della comunità professionale interna rappresenta infatti un elemento imprescindibile per garantire qualità, coerenza e sostenibilità alle azioni messe in atto. Un ulteriore asse di sviluppo riguarderà la promozione di ambienti di apprendimento sempre più accoglienti, sicuri e funzionali: spazi fisici e virtuali che incoraggino la collaborazione, la creatività, il pensiero critico e l'interazione. Investimenti mirati nell'innovazione tecnologica e nell'utilizzo consapevole delle risorse digitali consentiranno di ampliare le opportunità formative e favorire modalità di insegnamento personalizzate e inclusive. Infine, l'Istituzione scolastica si impegna a consolidare una cultura della rendicontazione sociale trasparente e partecipata, ponendo al centro la comunicazione dei risultati raggiunti, dei processi attivati e dell'impatto generato sul territorio. Attraverso strumenti di monitoraggio e valutazione costanti, sarà possibile orientare le scelte strategiche e rafforzare la relazione di fiducia con le famiglie e con l'intera comunità, rendendo la scuola un punto di riferimento stabile per la crescita culturale e sociale del contesto in cui opera.